

UNA PASTORAL JUVENIL QUE EDUCA PARA AMAR

SECTOR DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA



Don Bosco optó conscientemente por implicarse directamente en la vida y en las situaciones físicas, emocionales, mentales y espirituales de sus muchachos

La atención a la dimensión afectiva estaba constantemente contemplada en su Sistema Preventivo, naturalmente con el lenguaje y las claves interpretativas de hace casi doscientos años.

La afectividad y la sexualidad son dos aspectos esenciales para el bienestar y están destinados a acompañar las relaciones de las personas a lo largo de su vida.



Foucalt, 1997

“Admitamos también que es el lado de la sexualidad donde debemos buscar las verdades más secretas del individuo que es ahí donde mejor podemos descubrir lo que es y lo que lo determina; y si a lo largo de los siglos creímos que debíamos ocultar las cosas del sexo porque eran vergonzosas, ahora sabemos que es el propio sexo el que oculta las partes más secretas del individuo: la estructura de sus fantasmas, las raíces de su yo, las formas de su relación con lo real"



> Formar a los educadores para que sean capaces de acompañar a los jóvenes en el desarrollo y maduración de su mundo afectivo y emocional (cf. ACG 433, 81), mediante la búsqueda de itinerarios y experiencias formativas adecuados para laicos y salesianos a fin de que sepan acompañar a los jóvenes en la educación al amor (CV, 81.261) y en el cuidado de la familia

Objetivos del sector 2020-2026

Es necesario profundizar en el tema de la educación al amor

PROCESSO

PRIMERA FASE: DEBATE SOBRE EL TEMA CENTRADO EN LAS DEMANDAS Y NECESIDADES DE LOS JÓVENES - REUNIONES REGIONALES

SEGUNDA FASE: REUNIONES SOBRE EL TEMA CON EXPERTOS

TERCERA ETAPA: REDACCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN - UN PROCESO DE DISCERNIMIENTO DE DOS AÑOS Y QUE LLEVA LA MARCA DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS CULTURALES DE LA CONGREGACIÓN.

OBIETTIVI

SER UNA PASTORAL JUVENIL QUE EDUCA PARA AMAR

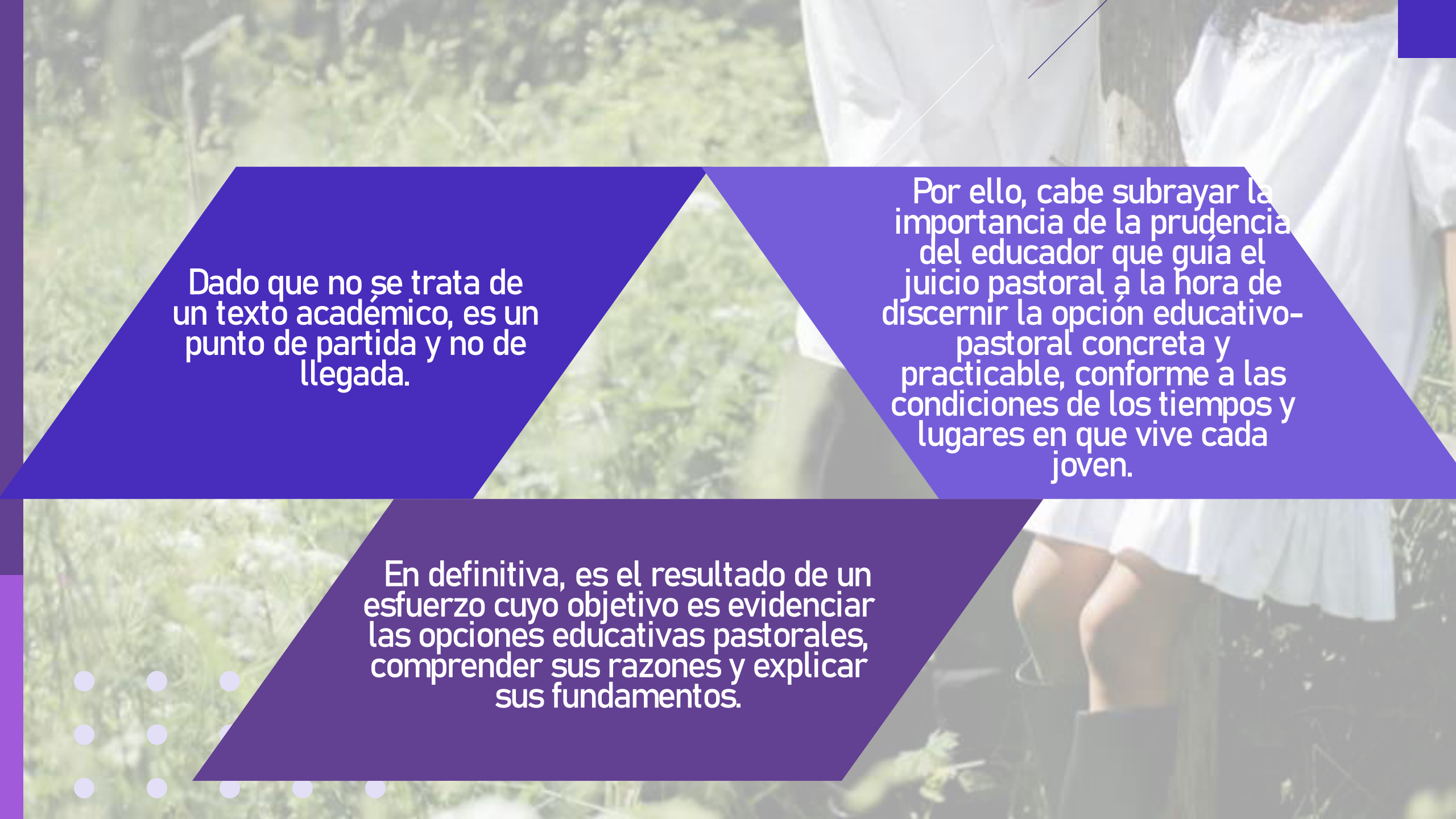
Estas páginas pretenden ser una herramienta destinada a los educadores para sistematizar conceptos y actitudes que guardan relación con la educación afectiva y sexual

Acción educativa pastoral

Esta combinación de conocimientos y actitudes conducirá gradualmente al desarrollo de competencias y criterios que ayudarán al educador para acompañar y guiar a los jóvenes de forma flexible y adecuada en todos los contextos vitales.

OBJETIVO

Ayudar a los agentes de pastoral que ejercen el ministerio de acompañamiento a desarrollar una competencia más cualificada y preparada para responder a las necesidades de nuestros jóvenes y a los nuevos desafíos, creando itinerarios estructurados.



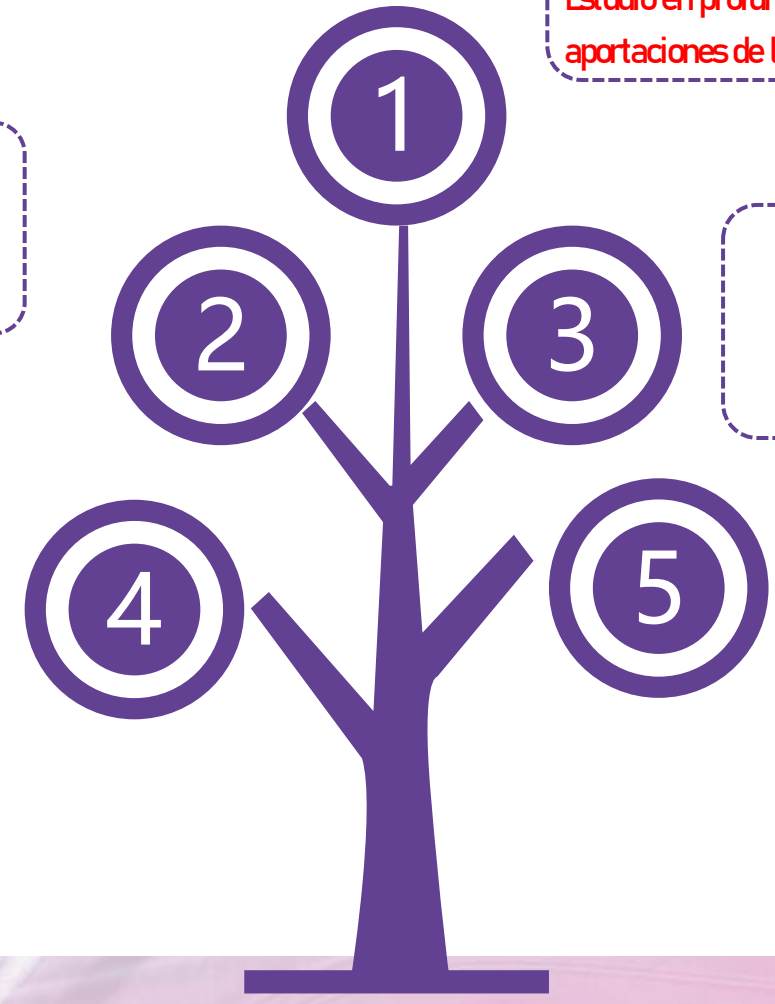
Dado que no se trata de un texto académico, es un punto de partida y no de llegada.

Por ello, cabe subrayar la importancia de la prudencia del educador que guía el juicio pastoral a la hora de discernir la opción educativo-pastoral concreta y practicable, conforme a las condiciones de los tiempos y lugares en que vive cada joven.

En definitiva, es el resultado de un esfuerzo cuyo objetivo es evidenciar las opciones educativas pastorales, comprender sus razones y explicar sus fundamentos.

Contenido del seminario web
Los temas surgieron
Estudio en profundidad (estudio de los documentos de la Iglesia, aportaciones de la psicología, la pedagogía y la antropología reciente)

Primera versión realizada entre junio y noviembre de 2021



Primera versión enviada al primer grupo a través de los delegados de la pastoral juvenil y algunos profesores universitarios salesianos

Versión revisada traducida a varios idiomas y enviada a 111 expertos

51 revisiones recibidas
Versión final para finales de agosto de 2022
Será publicado por la editorial 'CCS' (Central Catequística Salesiana) en seis idiomas.

Capítulos de contribución

01

Complejidades y contradicciones en el contexto actual

Orientarse en un mar de culturas
La vía de la escuchar
Las intuiciones de los jóvenes

02

Preguntas y preocupaciones de los adolescentes y jóvenes

La adolescencia
El mundo emocional

03

Un breve viaje por el amor, la afectividad y la sexualidad

El abecé de la afectividad y la sexualidad
Comprender los conceptos y modelos actuales
Nuevos terrenos de misión

04

Componentes antropológicos del amor y la afectividad en la Biblia

La Sagrada Escritura: el gran libro de los afectos
Una mirada a la experiencia de Jesús

CAPITOLI DEL CONTRIBUTO

05

Espacios de libertad y la llamada al amor. El camino de la Iglesia

Tradición y enseñanza de la Iglesia
Ética, psicología y antropología cristiana

06

Crecimiento personal del educador salesiano - Áreas para profundizar

Actitudes y competencias del educador acompañante

07

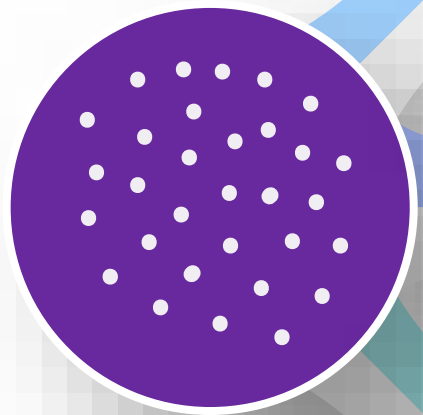
Educar a los jóvenes al amor - 10 criterios educativos

01

Complejidades y contradicciones en el contexto actual



La afectividad y sexualidad constituyen uno de los núcleos estructurantes y esenciales de la personalidad humana



01

La dimensión biológica se hace patente en la diferenciación sexual, en los mecanismos de reproducción y crecimiento, y en los distintos ciclos del cambio físico.

02

La dimensión psicológica esta se expresa en el conjunto de emociones y sentimientos que genera, en la evolución hacia la propia madurez y experiencia, en las vivencias emotivas que proporcionan seguridad y comunicación interpersonal.

03

La dimensión socio-religiosa de la esfera afectiva y sexual, esta se manifiesta en las relaciones y por medio de algunos dinamismos: la entrega y donación de sí mismo, la apertura hacia los demás y al mundo.

En consecuencia...

Se desea entregar a los jóvenes una visión positiva de la afectividad y la sexualidad, pero, al mismo tiempo, comprender cómo estos dos aspectos son vividos en el mundo juvenil.

"Tenemos que practicar el arte de escuchar, que es algo más que oír. Lo primero, en la comunicación con el otro es la capacidad del corazón que hace posible la proximidad, sin la cual no hay un verdadero encuentro espiritual. Escuchar nos ayuda a identificar el gesto y la palabra adecuados que nos sacan de la condición tranquila de espectadores". (EG171)

Por tanto, antes de acompañar, opinar y aconsejar, es necesario escuchar y entrar en su universo... porque es un "mundo" y una concepción diferente a la nuestra en la debemos situarnos. Un viaje que hemos de emprender con los pies descalzos, conscientes de que el suelo que pisamos es sagrado (Ex 3, 5).

La forma de escuchar

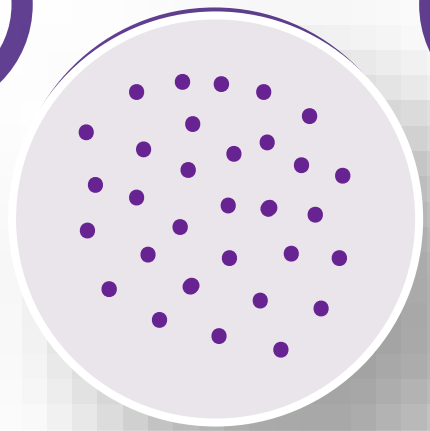
CUATRO REFLEXIONES SOBRE EL CONTEXTO ACTUAL QUE SURGIERON DE LAS REUNIONES REGIONALES

Una sexualidad ambivalente

"La sexualidad puede elevar y dignificar el cuerpo o dañarlo y degradarlo. Todo depende de cómo se conciba y se entienda: como principio amoroso de benevolencia, es decir, de donación, o como principio amoroso de concupiscencia, es decir, de posesión y disfrute del otro" (Imbamba, 2010, p.67).

genitalidad vs sexualidad

1



2

El riesgo de una objetivación oprimente

Corre el riesgo de ser

- una cultura sembrada de inputs y desinformación
- El sexo, más bien, se exhibe abiertamente y sin miramiento, se mercantiliza y se magnifica de forma desproporcionada

La genitalidad disociada de lo afectivo y relacional puede degenerar en instrumentalización

La cultura attuale tende ad essere più orientata a saturare il bisogno di "sentire" (in senso superficiale) e di "provare"

C'è il modello di una sessualità finalizzata al godimento immediato, esperienza ludica, disimpegnata.

No siempre la vivencia de la sexualidad es un factor humanizador

Una buena parte de los jóvenes inicia cada vez más pronto su actividad sexual y, a menudo, lo hacen sin reflexionar y sin una preparación adecuada

Este vaivén de experimentaciones sexuales pone duramente a prueba el proceso de integración de la identidad sexual,

Di conseguenza il compito è recuperare le dimensioni sociali dell'amore, perché l'amore diventi un'emozione pubblica valida

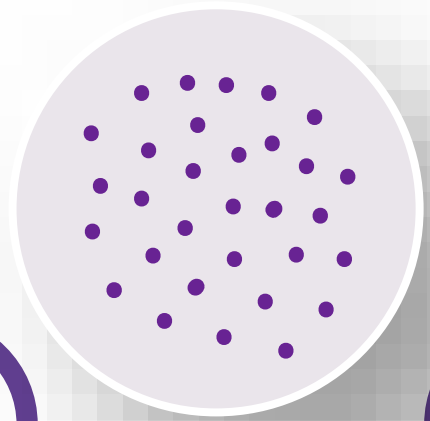
CUATRO REFLEXIONES SOBRE EL CONTEXTO ACTUAL QUE SURGIERON DE LAS REUNIONES REGIONALES

Sexo consumido y objeto de consumo

«Muchos de los que hoy en día escriben sobre el amor –continúa Horvat– lamentan el hecho de que el discurso sobre el amor se haya vuelto muy individualizado ("enamorarse"), "positivizado en la sexualidad", donde el énfasis está puesto en la eficacia y en el "consumo" del otro.)».

Paradigma de la experimentación

3



4

Una cultura de la satisfacción que apenas presta atención a las consecuencias

La pornografía es el único recurso para aprender sobre sexualidad, muchos no tienen otra información sobre cuestiones afectivo-sexuales.

Un alto porcentaje de los comportamientos de riesgo se produce también bajo la influencia del alcohol, seguido de las drogas y las sustancias psicotrópicas.

En síntesis

Puede ser útil destacar algunos de los procesos que se ponen en marcha en la educación al amor, especialmente en lo que atañe a la sexualidad:

- el paso de una sexualidad que parecía ejercerse solo con fines de procreación a una sexualidad como lenguaje de la persona;
- el paso de una sexualidad que parecía ejercerse solo con fines de procreación a una sexualidad como lenguaje de la persona;
- la transición de una sexualidad que solo se relaciona con el matrimonio, a una sexualidad autónoma, incluso para muchas personas que no se casan;
- el paso de una sexualidad ignorada y silenciada a un mayor conocimiento científico de la sexualidad;
- la transición de una sexualidad muy uniforme en la que todos tienen que vivir un mismo modelo a una sexualidad que respeta la diversidad y la pluralidad.



En medio de tantas fallas, terremotos y encrucijadas, los jóvenes son, sin embargo, los "centinelas y sismógrafos" (IL 51)

ISu intuición les permite descubrir verdades fundamentales que, a veces, no son fácilmente evidentes:

01	El rol que cumple la educación afectiva y sexual es aún más crucial	para echar por tierra los mitos, aminorar las distorsiones cognitivas y, sobre todo, acompañar a los jóvenes por la vía de la autenticidad
02	Nuestra tarea es acompañar a los jóvenes en sus intuiciones	y deseos de relacionarse y comprender la jerarquía de sus valores de nuestros contextos educativos
03	Pese a los antecedentes transmitidos por la sociedad, centrados más en la actividad sexual que en el valor de la sexualidad,	es de fundamental importancia promover una identidad integrada y madura

Toda crisis oculta una buena noticia que hay que saber escuchar afinando el oído del corazón (AL 232).

02

Preguntas y preocupaciones

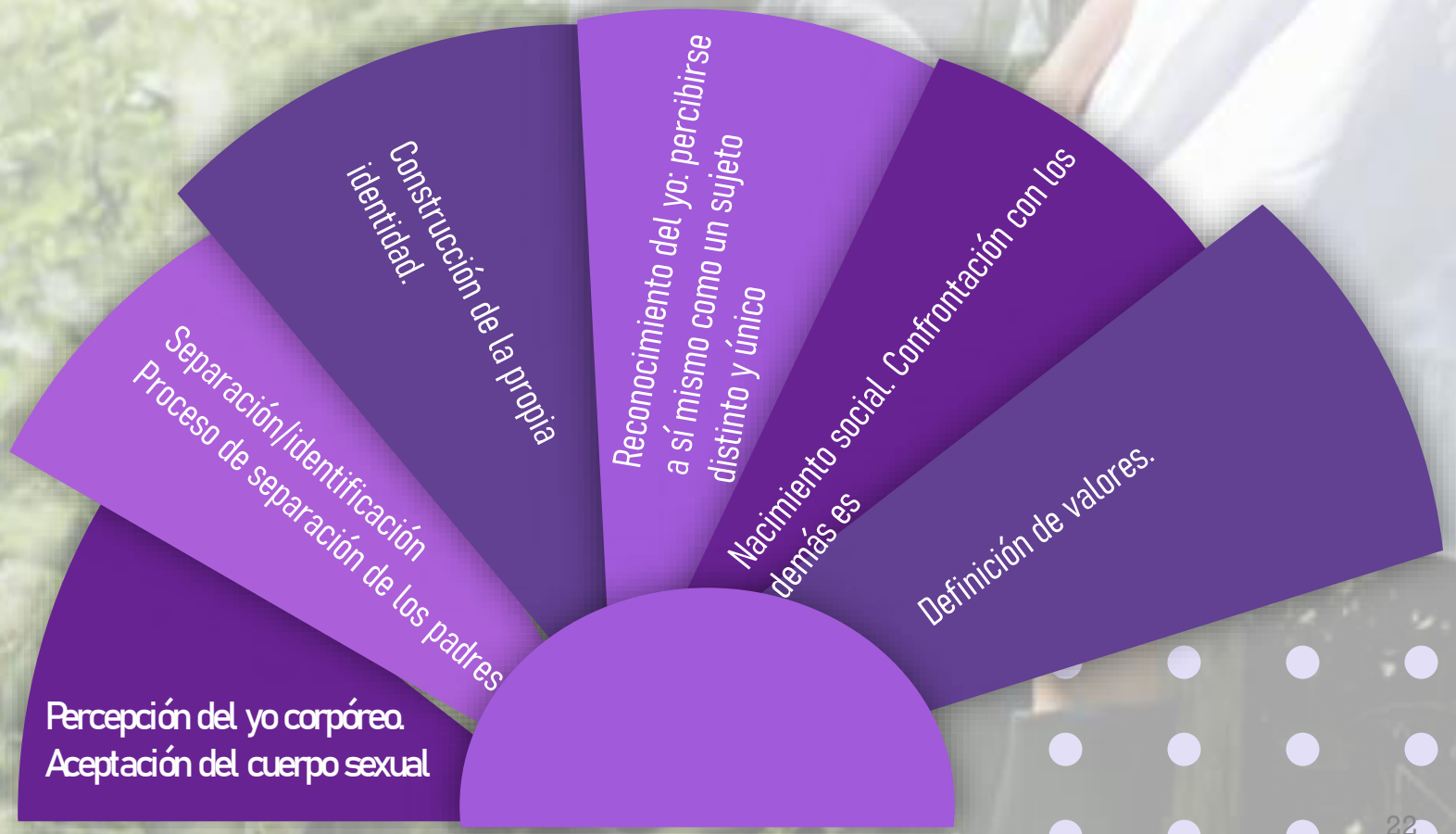
de los adolescentes y jóvenes

La adolescencia la edad de los sueños con los ojos abiertos

Definir la adolescencia no es tarea fácil. Se trata de un periodo decisivo del desarrollo humano que, si se vive bien, permite sentar las bases para el crecimiento armonioso de la personalidad.

Es una fase en continua transformación, ligada más que ninguna otra fase a los cambios culturales y sociales. Sus límites son tan difíciles de determinar que han dado lugar, a lo largo de los años de estudio, a diversas definiciones e intentos de delimitación temporal.

COMPITI DI SVILUPPO



El mundo emocional manejar con cuidado

Son las emociones lo que nos hacen vulnerables y aparentemente más frágiles. "Toda emoción, por definición, nos hace vulnerables, cambia nuestro cuerpo, nuestra experiencia consciente, nuestro funcionamiento cognitivo y nuestro mundo de necesidades" (Jódar, 2013, pp. 81-98).

Al hacernos conscientes de ellas, también podemos regularlas, expresarlas y transformarlas en un medio de relación con los demás.

La vulnerabilidad es sentirse frágil y "abrirse" a la posibilidad de curación y aceptación. Por tanto, la vulnerabilidad no es pasividad, sino apertura a la posibilidad de encuentro y comunión. Podría definirse como un "hospital del corazón", que tiene la capacidad de "acoger" y "recibir" todo en su pureza, pero también de "liberar", ayudando a salir al encuentro del otro.

El redescubrimiento de la vulnerabilidad también está profundamente ligado a la integración de la corporeidad y la relación

El vínculo nace en la vulnerabilidad

Vinculación y corporeidad

03

Un breve viaje

por el amor, la afectividad y la sexualidad



La afectividad, capacidad de comunicar y recibir amor



En su carta de 1884, Don Bosco afirma: Que los jóvenes no solo sean amados, sino que ellos mismos se den cuenta de que son amados.

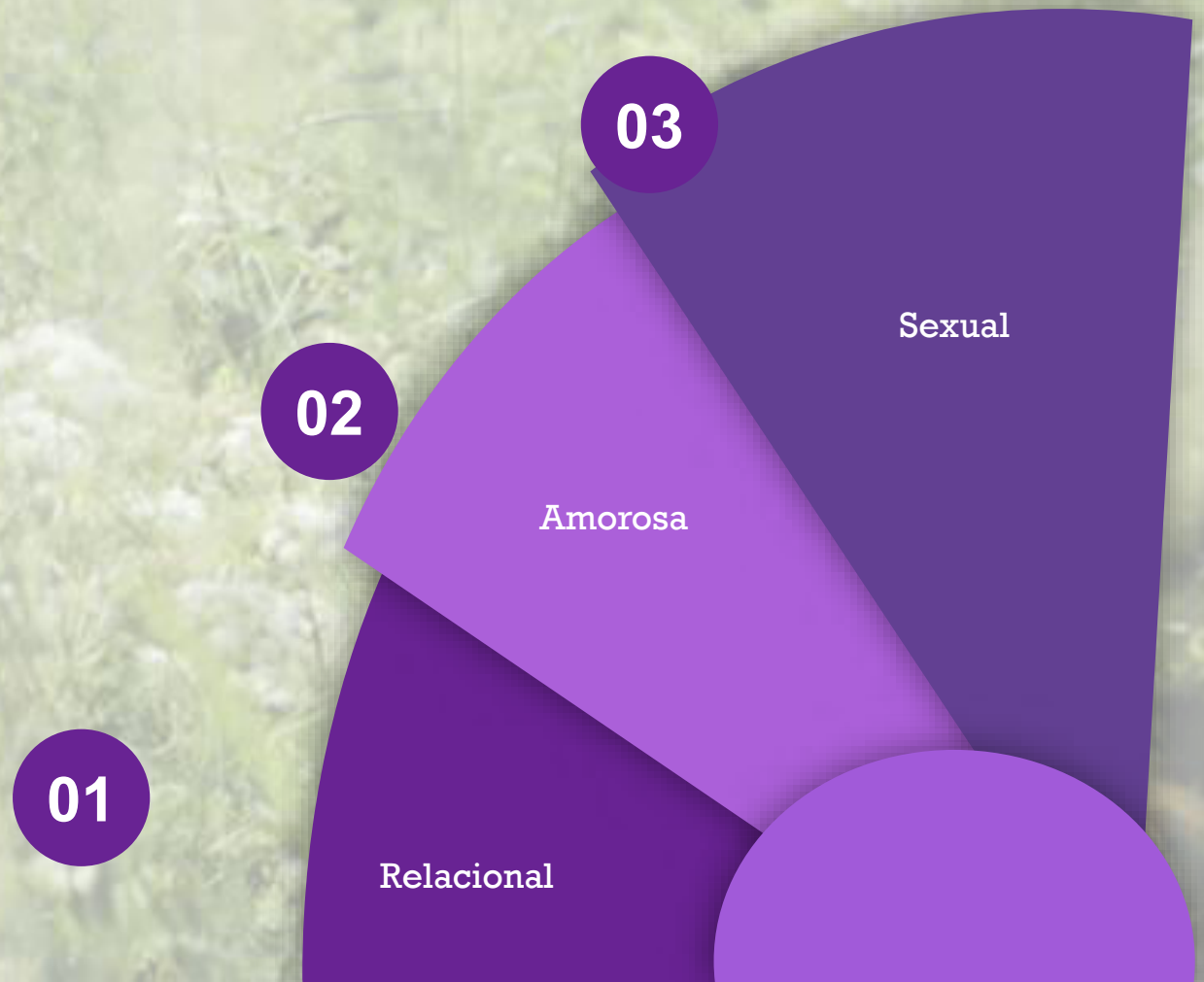
Aquí encontramos la certeza de que no basta con ser aceptado, hay que estar seguro de serlo.

Es necesario poder expresar al demás amor, aprecio y afecto,

Ya que se deben satisfacer ambas direcciones (dar y recibir) para que haya integración.

La afectividad se

vive en tres dimensiones:



Es en la capacidad de relación donde las personas van dejando evidencias de su madurez psico- afectiva.

Construir una relación madura, comprometida y amorosa, es, quizás, una de las tareas de desarrollo más compleja

Comprender los conceptos y modelos actuales



La confusión semántica que rodea al término género se complica aún más por la vaguedad del concepto, que puede compararse con una percha en la que se cuelgan y superponen diferentes formas de entenderlo.

Para orientarnos en esta nebulosa semántica y conceptual del término género, es útil recordar al menos las principales categorías que, por diversas razones, se incluyen en la compleja definición de la identidad sexual humana (Fumagalli, 2017).





1

Dimensión física del cuerpo

Una primera categoría relativa a la dimensión física del cuerpo es la del sexo biológico, que viene dada por componentes genéticos, somáticos y cerebrales.

2

Dimensión psíquica

Se refiere a la percepción de uno mismo de acuerdo o no con su sexo biológico. Esta categoría, que indica el sentimiento psíquico del propio ser sexual, se denomina de forma más inmediata con el término gender o géne

3

Dimensión sociocultural

es la del rol de género, que indica el conjunto de características y comportamientos sexuales que una sociedad espera y promueve en un individuo. Son las expectativas y las normas que una sociedad ofrece a los individuos para que puedan acreditarse e integrarse en esa sociedad. Uno de los ejemplos clásicos es la inscripción de un recién nacido en el registro con un nombre masculino o femenino, que es ya la forma en que la sociedad opera y reconoce una distinción.

Identidad de género

- Se refiere a la percepción de uno mismo de acuerdo o no con su **sexo biológico**.
- Esta categoría, que indica el sentimiento psíquico del propio ser sexual, se denomina de forma más inmediata con el término **gender**.
- La La percepción de un individuo puede coincidir con la de su sexo biológico: hombre en un cuerpo masculino y mujer en un cuerpo femenino; pero no es necesariamente así ya que hay individuos que se sienten disonantes, es decir, que tienen una percepción de sí mismos que no coincide con su anatomía sexual. Por tanto, la identidad de género es la sensación psicológica de sentirse hombre o mujer, o ambos, o ninguno de los dos.

Orientación Sexual

Es la dirección hacia la que tiende la sexualidad, el patrón de atracción sexual, erótica o amorosa, hacia un determinado grupo de personas definido por su género o sexo.

La diversidad reconocida en nuestro tiempo nos abre a una variedad de orientaciones que conforman la sexualidad humana, pero que aquí describiremos las tres más conocidas:

1. Heterosexual: se refiere a las personas que se sienten emocional y eróticamente atraídas por personas del sexo opuesto.
2. Homosexual:: se refiere a las personas que se sienten emocional y eróticamente atraídas por personas del mismo sexo.
3. Bisexual: se refiere a las personas que se sienten emocional y eróticamente atraídas por personas del mismo y del otro sexo.

Los Padres Sinodales escriben en el n. 150 del Documento Final del Sínodo de los Obispos (27 de octubre de 2018)

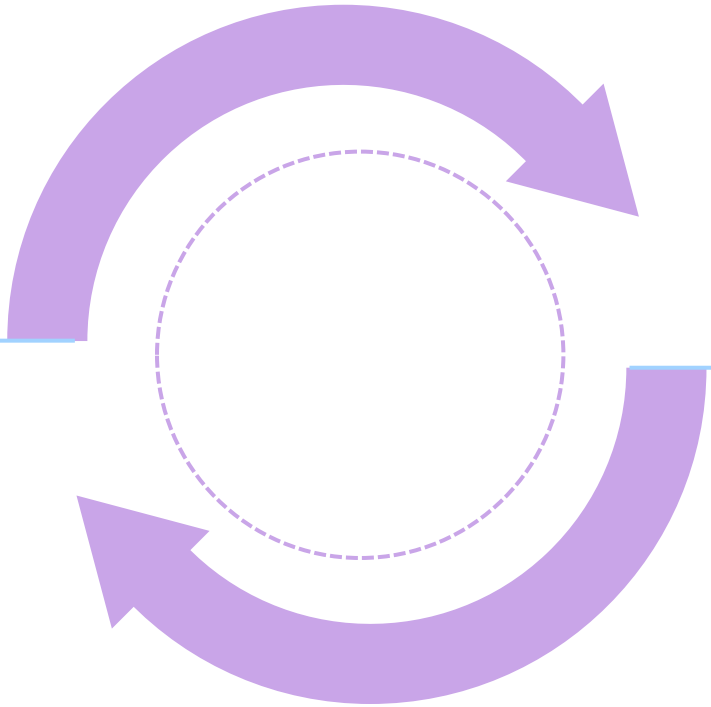


"Hay cuestiones relacionadas con el cuerpo, la afectividad y la sexualidad que necesitan una elaboración antropológica, teológica y pastoral más profunda [...]. Entre ellas destacan las relativas a la diferencia y armonía entre las identidades masculina y femenina y a las inclinaciones sexuales"

En este sentido, el Sínodo reafirma que Dios ama a todas las personas y también la Iglesia, renovando su compromiso contra toda discriminación y violencia por motivos sexuales".

Ni el enfoque de "ley y doctrina" ni la posibilidad de aperturas progresivas influencias por los medios de comunicación, indican el camino correcto por seguir

Los jóvenes piden equilibrio y verdad. El deseo de autenticidad los pone de nuevo en contacto con el corazón, en una difícil interacción con la realidad fuera de ellos, pero también con tensiones y contradicciones en su interior



Los homosexuales y los heterosexuales no son diferentes en este sentido, y la Iglesia católica está en condiciones de proponer a ambos el mismo camino: las emociones, los sentimientos y las razones son un misterio que hay que comprender y escuchar.

Es por ello por lo que en la Iglesia debemos favorecer entornos afectivos seguros, en los que cada persona pueda aceptar su realidad, asumirla y compartirla para que, como dice el Papa Francisco, podamos "acompañarlas a partir de su condición" (Entrevista al Padre Spadaro, agosto 2013).

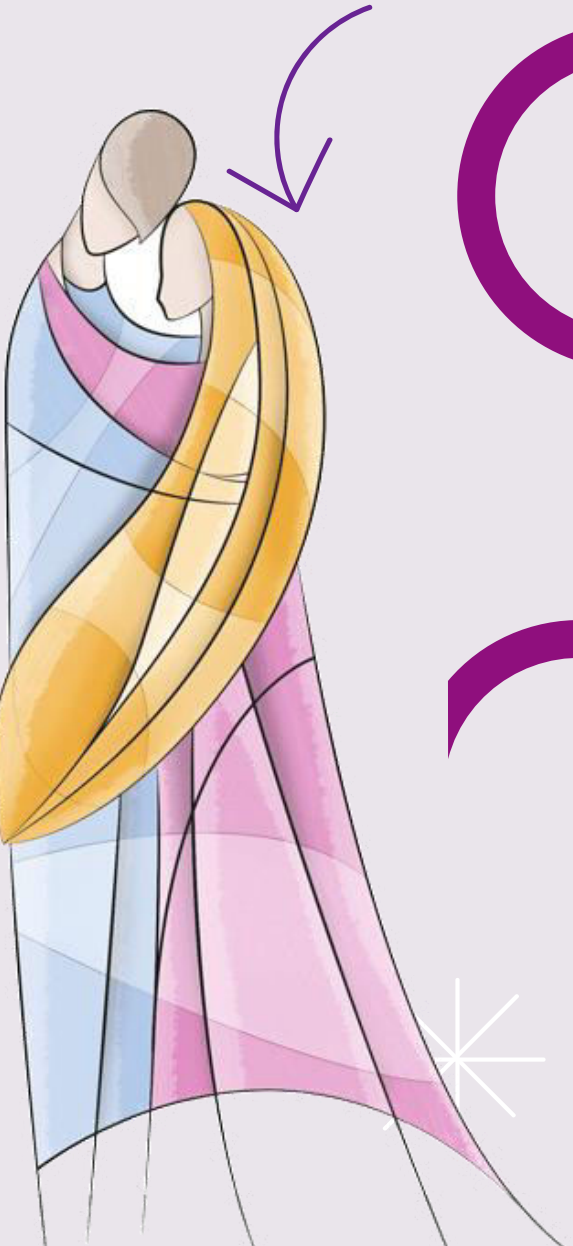
04

Componentes antropológicos

del amor y la afectividad en la Biblia



La Sagrada Escritura: el gran libro de los afectos



Antiguo Testamento, Dios utiliza a menudo la metáfora conyugal para expresar su amor por el ser humano y, en particular, por el pueblo elegido.

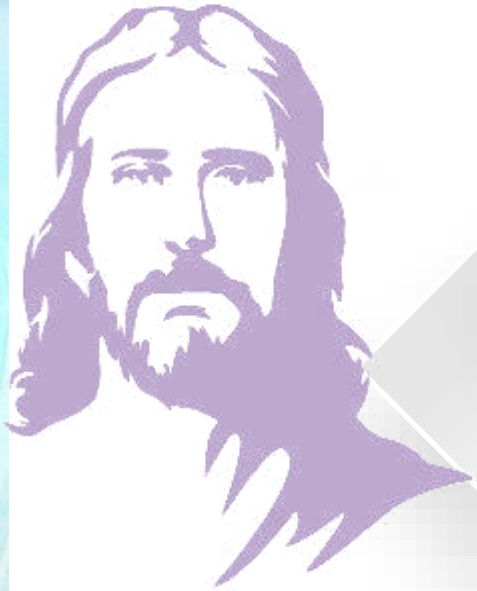
En el Nuevo Testamento, la relación de amorosa de Jesús con la humanidad, iluminada por su elección del celibato, emerge de cada encuentro y cada relación

El discurso sobre los componentes antropológicos del amor debe confrontarse, en primer lugar, con el doble relato de la creación, donde encontramos los elementos indispensables de la antropología bíblica: carne, espíritu y palabra.

Pero la carne es una dimensión esencial de la experiencia misma del amor divino desde que el Verbo se hizo "carne" (Jn 1,14). El cristianismo es la religión de la "encarnación", ¡la única que va tan lejos!

Porque el amor humano - incluso cuando no se expresa mediante relaciones sexuales - no puede prescindir de la carne. Mientras estemos en este mundo, el amor a Dios está también siempre "en la carne", con todo lo que ello conlleva: "Mi alma tiene sed de ti", dice el salmista a Dios, "mi carne te anhela" (Sal 62,2).

Una mirada a la experiencia de Jesús



Cinco características de Jesús que representan su particular sensibilidad y que aún hoy pueden convertirse en escenarios en las actitudes cristianas en el acompañamiento individual y comunitario encuentran fundamento y expresión.

Jesús, como hombre verdadero, vivió las cosas con una carga emocional (AL 144).



Jesús nos ofrece una visión de la sexualidad más centrada en las actitudes que en los actos, poniendo énfasis en la compasión y la aceptación; una sexualidad no absolutizada, una preocupación por las relaciones entre adultos y el respeto por las mujeres, los niños, la familia y los no casados dentro de la comunidad.

La comunidad cristiana debe ser un lugar donde se protegen los vínculos y se respete a las personas

05

El camino de la Iglesia

El magisterio en los últimos cincuenta años



"La Iglesia es una madre, y una madre no hace preferencias entre sus hijos. No los trata de forma desigual, les da a todos el mismo cuidado, la misma atención, el mismo tiempo. Dedicar tiempo es un signo de amor: si no dedicamos tiempo a una persona es una señal de que no los amamos"(ICVM, 8).

La Iglesia nos invita a hacer un esfuerzo para pensar, discutir y proponer cuestiones educativas y pastorales en el ámbito afectivo-sexual ya que comprometen la plena realización de toda persona humana

En efecto, es necesario dedicar estudio, compromiso y nuevas energías a la educación afectivo-sexual de los jóvenes de hoy. Abordar el debate y la reflexión interdisciplinar en la pastoral juvenil nos permite constatar y a la vez reafirmar la integración de dos dimensiones:

A la luz de la ética entablar un diálogo permanente con los jóvenes que buscan construir un sentido de realización existencial para su propia vida y la de los demás; por otro lado, la ética no puede prescindir de los nuevos descubrimientos científicos

A la luz de la psicología reconocer que cada individualidad es una dignidad que hay que respetar y acompañar en las relaciones humanas cordiales y afectuosas.

Pero la vivencia y comprensión de la sexualidad, dimensión constitutiva de la persona humana, está directamente ligada a la concepción antropológica que la sustenta.

Por ello, es relevante la perspectiva antropológica cristiana que reflexiona sobre la persona en su existencia concreta y revela una propuesta integral y humanizadora.



06

Crecimiento personal del educador

Áreas para profundizar

SISTEMA PREVENTIVO

El potencial educativo del Sistema Preventivo de Don Bosco se expresa de manera privilegiada en la relación bidireccional y personalizada entre el educador y el educando. El aspecto del amor educativo es particularmente importante

Amorevolezza

Esta amabilidad acaba representando una dimensión esencial de la acción salesiana a todos los niveles asistencia, educación, pastoral, espiritualidad, convivencia

A la luz de todo esto, la reivindicación de la afectividad en la educación salesiana conduce a nuevas relaciones, nuevas formas de estar juntos, y nuevos tiempos y espacios.

Algunas actitudes fundamentales con las que deberíamos contar como educadores salesianos :



LA IGLESIA NO SE CANSA



de señalar el objetivo de una antropología basada en el valor de la diferencia, el respeto, la reciprocidad, el don, la armonía entre cuerpo y espíritu.

"Pero" - se pregunta el Papa en Amoris laetitia (n.284) – «**¿quién habla hoy de estas cosas? ¿Quién es capaz de tomar en serio a los jóvenes? ¿Quién les ayuda a prepararse seriamente para un amor grande y generoso?** La educación sexual se toma demasiado a la ligera ».

La afectividad y la sexualidad, más aún para nosotros los educadores del amor, no son tema prohibido o escondido.

07

Educar a los jóvenes al amor

10 criterios educativos

1.

Acompañar la construcción de la identidad

La verdadera cuestión es la de la identidad: "¿Quién soy?". Debemos ayudar a los jóvenes a encontrar una respuesta a esta pregunta, desarrollar su personalidad y desplegar su individualidad para que hoy y mañana sean capaces de vivir relaciones auténticas.

Por consiguiente, son fundamentales las vías de autoconocimiento, destinadas a favorecer la escucha de uno mismo y la autocomprensión afectiva

El acompañamiento personal implica poder ayudar a la persona concreta a desarrollar una relación afectiva e íntima con Dios a partir de lo que es y cómo es. De ahí la importancia de seguir con todos los jóvenes un proceso de autodescubrimiento y autoaceptación y, al mismo tiempo, desarrollar una relación con el Dios que los ama como son y en el que "vive, se mueve y existe" (Act 17, 28).

2

Apoyar su conciencia y sus decisiones

Educar es

estimular y ayudar a crecer y vivir la propia vida con dignidad; a entablar relaciones, participar y desarrollar las potencialidades propias y ajenas; a vivir la especificidad de los momentos vitales propios y ajenos. En términos de valor, la educación trabaja para hacer "virtuosas" las potencialidades y opciones de cada persona.

SE VUELVE IMPORTANTE EDUCAR EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Aasumir la responsabilidad de acompañar a los jóvenes para que puedan elegir en libertad, plenamente conscientes de los contextos de donde provienen

Hoy, como siempre, la conciencia es el lugar de nuestro ser interior, un espacio para estar solos con nosotros mismos, para experimentar la libertad como dimensión, riesgo o incluso odisea. Von Balthasar (1986) diría que el ejercicio de la libertad es siempre un "drama".

Por lo tanto, es importante educarse para amarse a sí mismo y amar bien en libertad.

2

Apoyar su conciencia y sus decisiones

"La libertad es algo grandioso, pero podemos echarla a perder. La educación moral es un cultivo de la libertad a través de propuestas, motivaciones, aplicaciones prácticas, estímulos, premios, ejemplos, modelos, símbolos, reflexiones, exhortaciones, revisiones del modo de actuar y diálogos que ayuden a las personas a desarrollar esos principios interiores estables que mueven a obrar espontáneamente el bien. La virtud es una convicción que se ha trasformado en un principio interno y estable del obrar. La vida virtuosa, por lo tanto, construye la libertad, la fortalece y la educa, evitando que la persona se vuelva esclava de inclinaciones compulsivas deshumanizantes y antisociales. Porque la misma dignidad humana exige que cada uno actúe según una elección consciente y libre, es decir, movido e inducido personalmente desde dentro" (AL 267).

3.
Educación al autodominio

«Es cierto que los miembros de la Iglesia no debemos ser tipos extraños. Todos deben poder sentirse hermanos y vecinos, como los Apóstoles, que gozaban del "favor de todo el pueblo"". Pero, al mismo tiempo, debemos tener la valentía de ser diferentes, de mostrar a los demás los sueños que este mundo no ofrece, de dar testimonio de la belleza de la generosidad, del servicio, de la pureza, de la fortaleza, del perdón, de la fidelidad a la propia vocación, de la oración, de la lucha por la justicia y el bien común, del amor a los pobres, de la amistad social" (CV 36).

"Castidad", es decir, "la vía privilegiada para aprender a respetar la individualidad y dignidad del otro, sin subordinarlo a los propios deseos" (ICVM, 58).

El autocontrol enseña la autodisciplina del corazón, así como la de los ojos, de la palabra, de todos los sentidos.

Ser conscientes y dueños de sí mismos y reconocer a cada persona como sujeto único e irrepetible, como un fin en sí mismo y nunca como un medio.

3.
Educación al autodominio

La castidad comporta la formación y el entrenamiento para superar cualquier mentalidad posesiva y de control con respecto a otra persona

La lógica del amor es siempre una lógica de libertad.

Hay que reconocer que no hemos dado a la castidad el valor que merece

La castidad intenta describir un equilibrio en continua evolución, la armonía entre los apetitos corporales y la profundidad de los vínculos.

En cambio, es un camino de verdad y armonía, en el que el cuerpo se educa a una gama muy amplia de expresiones, frenando el instinto primordial de posesión.

4.

Educar para los afectos: las virtudes del corazón

01

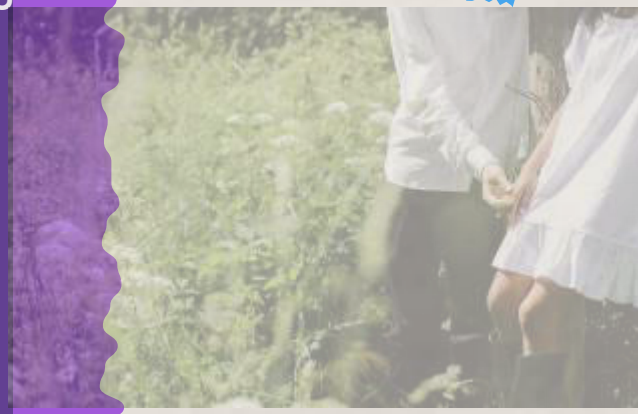
Es importante educar para reconocer los diferentes sentimientos

Los deseos no son todos iguales, al igual que sentimientos son diferentes: sensoriales, psíquicos, espirituales; transitorios y permanentes; profundos y superficiales; simples y complejos; positivos y negativos; activos y pasivos; impulsivos y reflexivos; etc.

02

Es importante destacar el problema del analfabetismo sentimental, es decir, por un lado, el sentimiento ante todo y, por el otro, el miedo al sentimiento.

Detrás de estas dos actitudes, se encuentra, a menudo, la incapacidad de reconocer y "leer" los propios sentimientos y los de los demás.



03

Templanza-moderación

Nos hace falta un ejercicio razonable de la templanza, un ejercicio moderado, el camino medio ('in medio virtus'). Educar significa equilibrar, ordenar, regular.

04

Educar a la prudencia y al realismo

La prudencia es la adaptación a la realidad, a la persona y a la situación. No comporta sacralizar la sexualidad ni liquidarla como algo insignificante; tampoco reducirla a un tabú ni a meras apariencias; ni decir a todo si, ni reprimir o dejar pasar; ni renunciar a ella, ni negarla ni permitirla siempre; ni ponerle siempre un freno ni acelerarla.

4.

Educar para los afectos: las virtudes del corazón

05

Educar para el vínculo

Significa enseñar a salir de uno mismo y de lo propio hacia el otro y hacia todos

Los afectos necesitan educación, es decir, aprender que el espacio de encuentro con el otro no debe ser la expresión exclusiva de las propias necesidades y deseos ni de la búsqueda de la satisfacción inmediata del placer persona

06

Introducción al significado de la corporeidad

Una persona “se expresa” a través de su cuerpo y su personalidad no puede comunicarse sino a través de él, de su cuerpo sexual.

El educador ayuda a que el joven se familiarice con el cuerpo como lenguaje e imagen, recordando, en particular, que en el cuerpo "joven", la edad va creando cambios y sensaciones confusas, desarrollos sorprendentes y aceleraciones llenas de interrogantes.

5.
Educar para la vida comunitaria

Para construir la identidad comunitaria de cada joven que entraba en Valdocco, Don Bosco puso en práctica algunas de sus intuiciones educativas y pastorales:

- la aceptación incondicional del joven, la escucha proactiva
- el cuidado del clima familiar
- la personalización del enfoque educativo

La cultura del encuentro en los distintos ámbitos salesianos es la construcción de un "nosotros"

Es crear una cosa

Del mismo modo, toda obra salesiana quiere ser un ambiente en el que todos (salesianos, educadores, jóvenes, familias) estén invitados a sentirse como en casa, aportando su propia y específica contribución. Este principio educativo se materializa en una **Comunidad Educativa-Pastorale**

El Oratorio- Centro Juvenil y otros tipos de asociaciones son una escuela para la vida, un punto de referencia para el crecimiento integral de generaciones enteras

En nuestras escuelas e instituciones educativas y profesionales
estamos frente al siguiente reto, en palabras del papa Francisco "Tenemos que desarrollar y reforzar mucho más nuestra capacidad de acogida amistosa, porque muchos jóvenes que llegan se encuentran en una profunda situación de orfandad" (CV, 216).

6.
Educar para el tomar conciencia de los límites.

No se puede llegar a ser adulto sin haber aprendido a tener en cuenta los límites

Educar es, además, saber decir "no" con cariño como así también sostener esa postura. Y la maduración afectiva implica transitar por este camino a lo largo de toda la vida. Educar conlleva el fortalecimiento de la tolerancia de las frustraciones de la existencia.

"Es necesario educar las emociones y los instintos, y para ello a veces es imprescindible poner límites. Los excesos, la falta de control, la obsesión por un tipo de placer acaba debilitando y enfermando al propio placer, y perjudican la vida de la familia. En realidad, es posible recorrer un buen camino con las pasiones, lo cual significa orientarlas cada vez más hacia un proyecto de entrega y de autorrealización plena que enriquezca las relaciones interpersonales en el seno de la familia. No implica renunciar a los momentos de intensa alegría, sino asumirlos entrelazados con otros momentos de generosa entrega, de paciente esperanza, de inevitable cansancio y de lucha por un ideal. La vida familiar es todo esto y merece ser vivida en su totalidad (AL 148).

6.
Educar para el tomar conciencia de los límites.

Hoy en día nos hemos dado cuenta de que hay que enseñar lo que ya no se puede aprender del contexto: pensar la vida y vivirla dentro de los límites que la constituyen. Esto no significa renunciar, sino buscar la manera de ser uno mismo, en la tensión de superarse en el encuentro con el otro, en la reciprocidad, en el intercambio, en el diálogo y en el deseo. También es necesario educar a las personas para que vivan los límites de las cosas y de la realidad. Esta es la experiencia de la paciencia y el deseo.

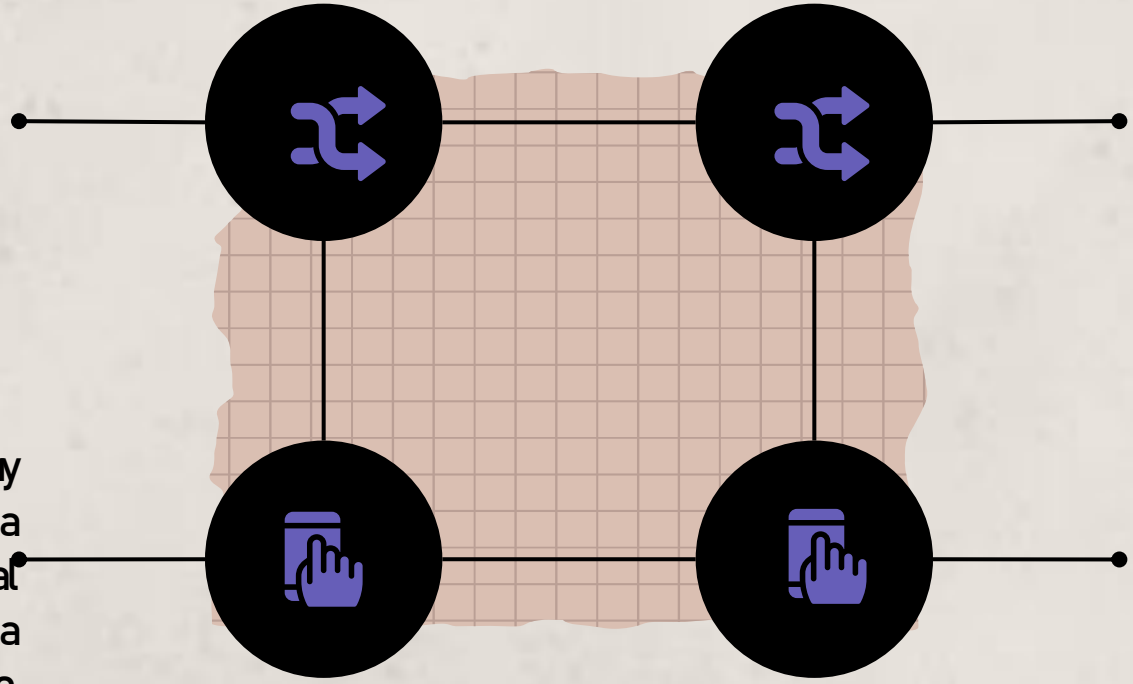
Educar implica afrontar los conflictos y las contradicciones de la vida. La verdadera madurez afectiva conlleva el fortalecimiento de la tolerancia ante las frustraciones propias de la existencia. En esta experiencia, resulta imprescindible contar con el referente y la experiencia de un afecto auténtico que nos permita aprender de un modo más humanizante.

Hacen falta la fuerza de carácter y el valor del sacrificio.

7.
Educar para tomar conciencia del poder del continente digital

La llegada de la era digital y la evolución tecnológica de los medios de comunicación están revolucionando literalmente todo el sistema de comunicación, tanto en lo que se refiere a las herramientas (cada vez más miniaturizadas y potentes) como a la forma de utilizarlas. Son estas últimas, sobre todo, las que desafían a los educadores.

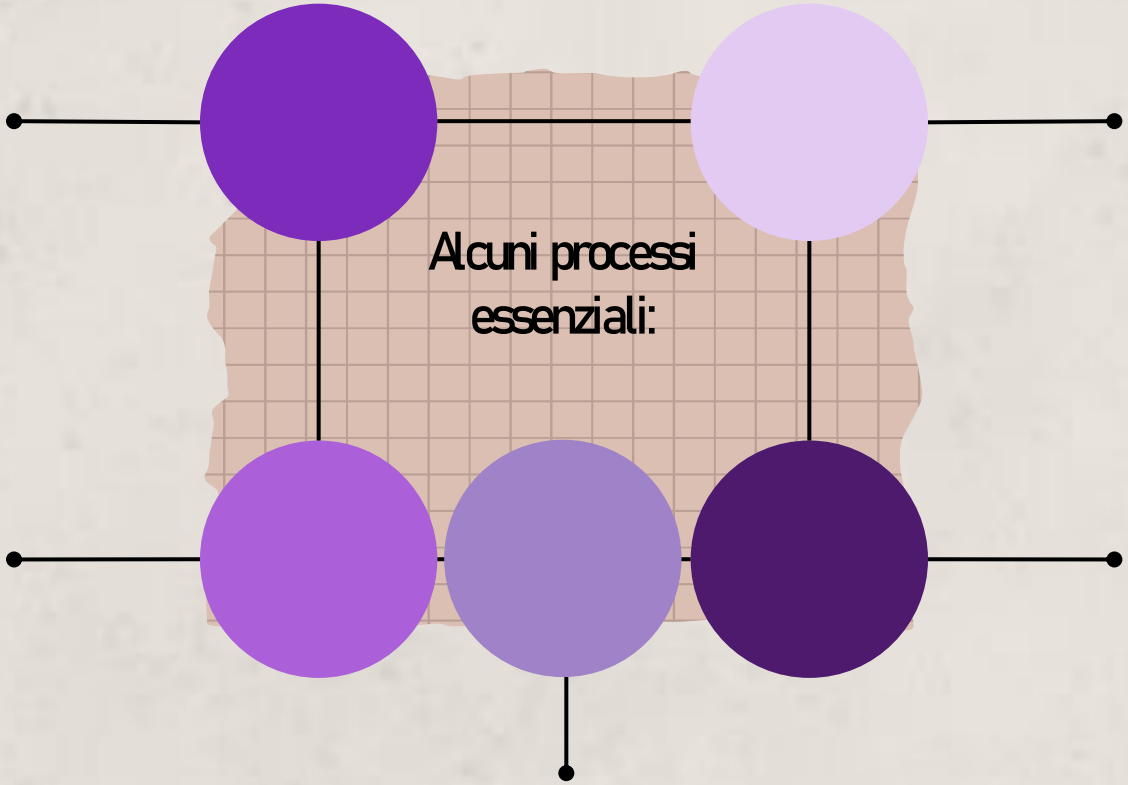
Una dimensión educativo-pastoral muy relevante en la que la educación a la afectividad se combina con la educación al mundo digital, la cual incluye tanto la educación al respeto a sí mismo y al otro, como el efecto de estas tecnologías de la información y comunicación como generadoras de conectividad entre los jóvenes.



las redes sociales ofrezcan posibilidades, pero, al mismo tiempo, imponen su propia lógica

Los caminos educativos de los jóvenes deben ir hacia la formación de la identidad difundida en muchas redes sociales y la capacidad de tener sanas relaciones íntimas.

7.
Educar para tomar conciencia del poder del continente digital



la necesidad de reconstruir itinerarios narrativos de la identidad

la necesidad de educar a la interpretación crítica.

la necesidad de redescubrir el gusto por la belleza

la necesidad absoluta e inalienable de acoger al otro en el contexto de relaciones interpersonales sanas y curativas, redescubriendo el potencial terapéutico de las relaciones humanas

la necesidad de poner fin a todo tipo de ambigüedad

8.
Acompañar la singularidad y no verla como motivo de exclusión

Lo primero es reconocer las propias dificultades ante la diversidad sexual

Debemos tener el valor de ser conscientes de nuestra historia y nuestras convicciones. Solo reconociendo mi actitud hacia la diversidad sexual, puedo entrenarme para entrar en estos ámbitos. Todos estamos en el proceso y todos tenemos que educarnos para educar.

Educar a la aceptación y acompañamiento de la unicidad o singularidad es una tarea de todos los educadores y agentes de pastoral. Crecer es también agrandar nuestros corazones y educar nos lleva a ello.

El primer reto educativo es acercarse a la realidad social y evitar la invisibilidad. El silencio es lo que conduce al chantaje, a la doble moral, a las distorsiones y al sufrimiento de muchos



8.
Acompañar la singularidad y no verla como motivo de exclusión

Es imprescindible crear espacios de escucha y atención a las necesidades, inquietudes, problemas y dudas, tanto de los adolescentes y jóvenes como de los educadores y profesores, etc

La diversidad sexual debe estar vinculada al bienestar y no al miedo. Todos debemos aprender a experimentar el placer de forma diversa, a través de la comunicación, el afecto, la fertilidad, el deseo, la atracción, el enamoramiento y el encuentro íntimo. No se trata únicamente de respetar las diferentes ideas, sino también las diferentes formas de sentir y ser. Debemos evitar de considerar patológica la diversidad sexual

Hay que cultivar las habilidades interpersonales para cambiar la agresividad, la timidez o los bloqueos. Es necesario tratar de forma práctica la negación, la denigración y la discriminación.



9.
Una ética básica de las relaciones afectivas

Deberíamos educar a algunos estándares mínimos:

Ética del consentimiento

Tanto en las relaciones afectivas como en las sexuales, debemos reconocer la dignidad y la libertad de nosotros mismos y de nuestras parejas

Ética del placer y bienestar compartido.

La búsqueda del placer tiene lugar en una relación compartida, por consiguiente, ya no es posible pensar exclusivamente en términos de YO, sino en términos de NOSOTROS.

Ética de la honestidad

En las relaciones sexuales y amorosas debemos ser leales, lo suficientemente honestos para decirle a la otra persona lo que realmente queremos de ella, los verdaderos sentimientos que experimenta y los verdaderos compromisos que asumimos

Ética sanitaria

Aasumir la responsabilidad de velar por uno mismo y por la otra persona. No únicamente en el ámbito de la salud física, sino también en el de la salud psicológica, la calidad de las experiencias, el crecimiento personal

Ética del cuidado

Cuidar, amar a alguien, significa dar sentido a la propia existencia, se consciente de este estado y compartir la alegría de un viaje construido juntos. Se trata de custodiar el vínculo.

9.
Una ética básica de las relaciones afectivas

Deberíamos educar a algunos estándares mínimos:

:

Ética de la diversidad

Abordar la diversidad significa que en nuestros contextos educativos no pueden ser tolerados el acoso, la coacción, el abuso y el ensañamiento contra las personas homosexuales y transexuales, pero también contra las personas de otras etnias, clases sociales, religiones, etc.

Abordar la diversidad significa que, en nuestras escuelas y espacios de tiempo libre, no se puede tolerar el lenguaje y las bromas discriminatorias

Ética de la igualdad

En las relaciones, las personas implicadas en las misma tienen los mismos derechos y deberes

Las reglas y la ética deben ser igualitarias, tratando a ambos con justicia y equidad

La igualdad se refiere también a la consideración del valor y la dignidad de la otra persona

10.
Abordar dos áreas de impacto educativo

Familia

La familia es el lugar del vínculo afectivo por excelencia, un sujeto activo de la pastoral en las Comunidades Educativo Pastorales y un espacio de experiencia de diálogo, respeto, amor y atención para los jóvenes que quieren invertir en las relaciones y vínculos familiares

Esto nos lleva a acoger la presencia de la diversidad familiar en las Comunidades Educativo-Pastorales y a reconocer su gran valor, a través del cual nuestros jóvenes pueden conocer la alegría del amor y de la entrega. Los jóvenes provienen de una familia que debería ser guía, escuela, ambiente de fe y lugar privilegiado para la formación permanente.

10.
Curare due aree di impatto educativo

Los pares

Como educadores, estamos llamados a construir espacios donde los compañeros puedan reunirse con seguridad, donde puedan compartir sin miedo al rechazo y donde puedan establecer lazos de verdadera amistad, más allá de las relaciones superficiales fomentadas por una cultura líquida.

La amistad ofrece una firme promesa allí donde otras relaciones amorosas y sexuales se hacen y deshacen según el modelo fast-food (comida que se prepara, se sirve y se consume con rapidez). La amistad no es una relación fugaz y transitoria, sino "una relación estable, firme y fiel que madura con el tiempo. Es una relación de afecto que nos hace sentir unidos, y al mismo tiempo es un amor generoso que nos hace buscar el bien de nuestro amigo. Los amigos pueden ser muy diferentes entre sí, pero siempre tienen algo en común que los acerca con recíproca apertura y confianza" (CV, 151-152).

PARA CONCLUIR





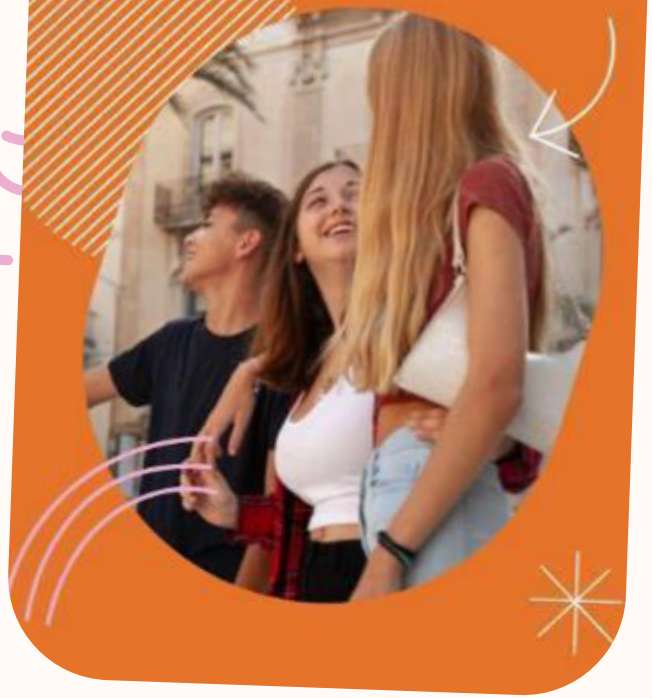


La "prevención" tiene una amplia gama de significados que no corresponden únicamente a proteger, aislar o separar. Desde el punto de vista del léxico, cabe emplear otros términos como, por ejemplo, prever, llegar antes, preceder, preocuparse, acoger, anticiparse, avisar con tiempo, actuar antes y proveer.

Significa, concretamente, dar el primer paso, buscar, salir al encuentro, acercarse, ser accesible, amable, acogedor, inspirar confianza y animar. Asimismo, preceder como un buen guía para luego aceptar, acompañar y aconsejar.

SER PARA

Es el estilo universal de estar "presente" y de existir "a favor de". En este horizonte humano, los significados de límite, discreción, riesgo, éxito no se dan por descontado, incluso los efectos pueden ser lo no esperados, pero ciertamente forman parte de toda acción educativa.



Quisiéramos resumir estas reflexiones en

dos actitudes que hay que cultivar

para abrir el corazón de nuestros jóvenes que esperan únicamente ser acogidos:

TESTIGOS SIGNIFICATIVOS

Para educar a los jóvenes al amor es necesario, en primer lugar, ser testigos significativos de la experiencia de amor que vivimos, cada uno según su vocación, es decir, los que han elegido un camino en pareja, los solteros o los que tienen una identidad sexual diversa, los consagrados y religiosos en la comunidad. La primera propuesta es ser una prueba transparente de amor con la propia vida y, por tanto, creer en el valor del amor que queremos proponer.

PPRESENCIA CON CORAZÓN

Es necesario retomar uno de los puntos fundamentales del Sistema Preventivo de Don Bosco, a saber, el de la asistencia que hemos preferido llamar "presencia con el corazón". Debemos pasar más tiempo con los jóvenes, considerarlos más como "terreno sagrado" que como "recipientes que hay que llenar". Debemos ir adonde están, acogerlos tal como son, escuchar lo que nos tienen que decir y ofrecerles un modelo válido y fascinante que seguir.

Concretamente

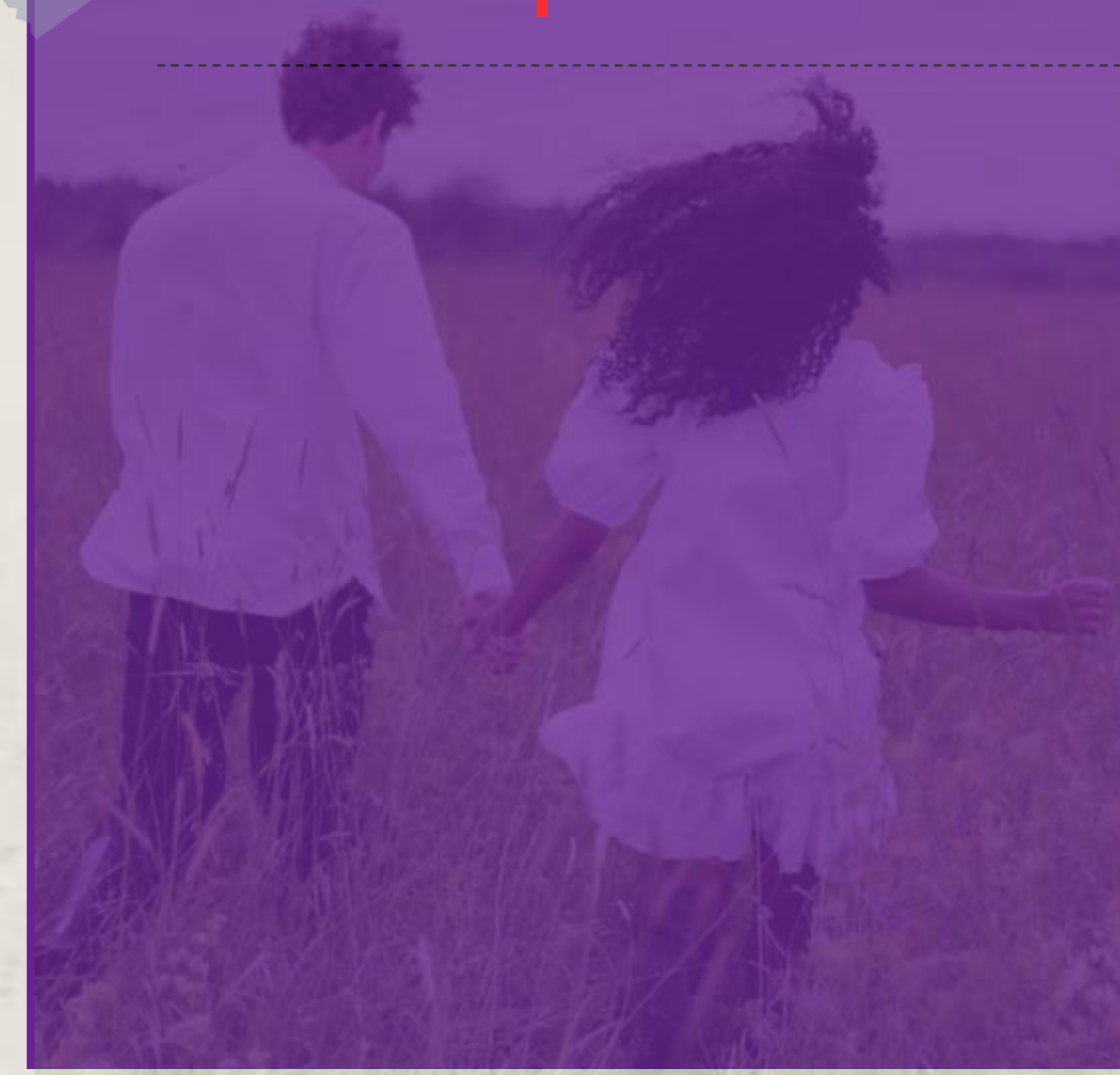
significa:





Por eso es muy importante centrarse en la formación de los educadores y animadores, que nunca deberían sentirse solos o desorientados en su servicio.

La riqueza de una confrontación sobre el tema...



1	Ecos y preguntas que surgen tras escuchar los criterios educativos
2	Con respecto a los criterios enumerados, ¿cuáles considera prioritarios en su misión?
3	Según su experiencia, ¿podrían activarse vías, con la participación de los actores, para realizar las prioridades que ha destacado? ¿Cuáles?